

PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Nord

01-10-2021



Indhold

<u>Det fælles pædagogiske grundlag.....</u>	
3	
<u>Det fælles tværgående mål.....</u>	
3	
<u>Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....</u>	
6	
<u>Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....</u>	
8	
<u>Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....</u>	
9	
<u>Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....</u>	
11	

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...13

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....

14

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....

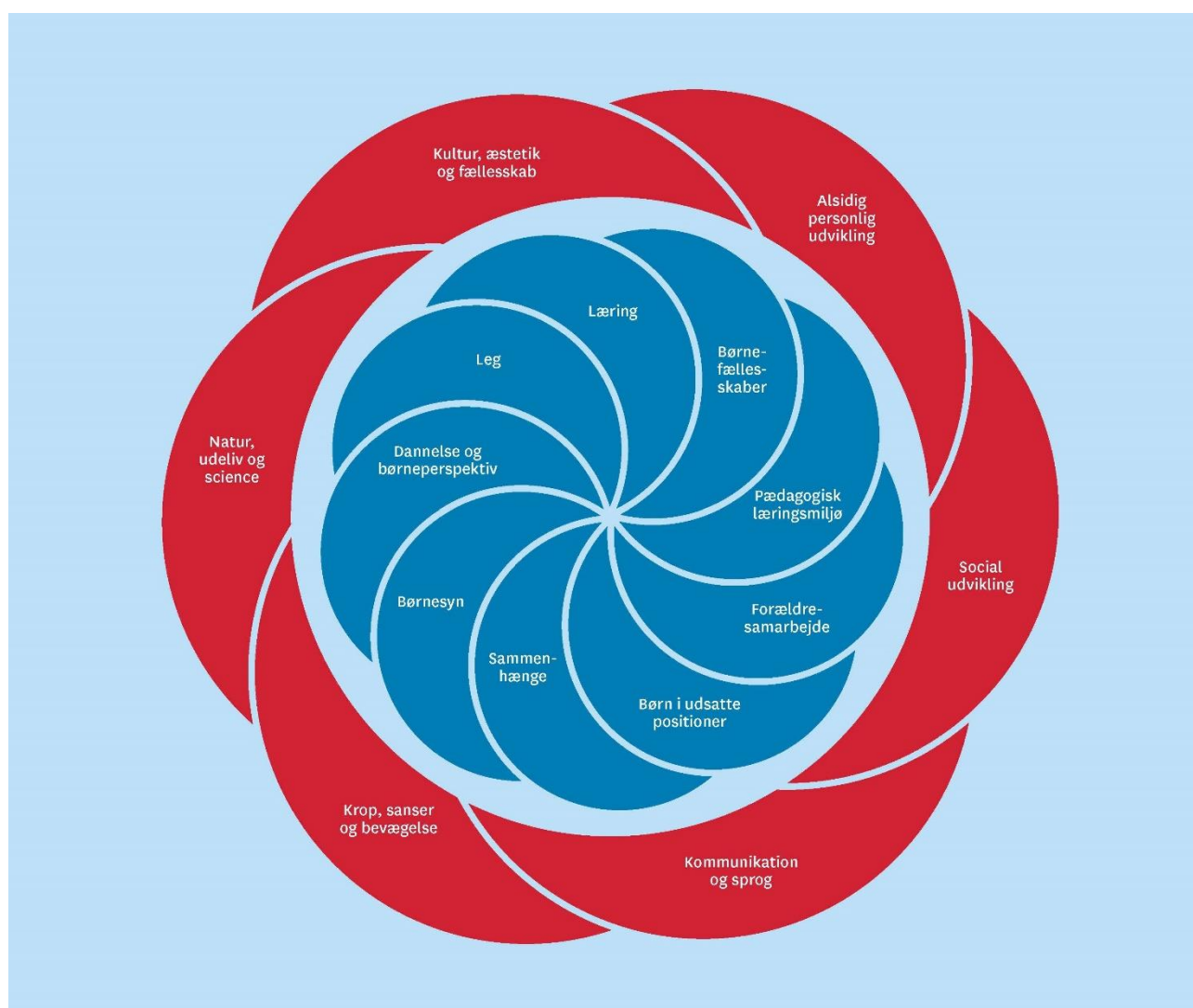
15

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Vi er nysgerrige og observerende på det enkelte barns udvikling og leg. Der er vi ved at følge dets spor. Vi skaber rammer, som styrker deres legerelationer. Både for de børn som er udfordret i deres sociale relationer, men også for dem, som det falder naturligt.

Vi holder fokus på det enkelte barn ved at arbejde i små grupper i løbet af dagen. Gerne på tværs af stuerne. Gennem arbejdet i de små grupper er det vores mål, at vi også understøtter børn, der har særlige behov.

Vi tager godt i mod børn og familier med deres forskelligheder, baggrunde og kulturer. Vi vægter den gode opstart højt. Tiden til en god start bliver prioriteret.

Vi holder så vidt det giver mening og er muligt et fokus på barnets selvhjulpethed. Eksempelvis når barnet skal have tøj af og på, ved spisesituationen, og i andre af dagligdagens gøremål.

Vi har temadage som maddag, bondegårdstur etc., hvor vi har fokus på individualitet i samskabelse med andre.

Vi arbejder med planlagte aktiviteter som tager udgangspunkt i leg og i musiske aktiviteter. (Bevægelsesdage, turdage, musikdage etc.)

Efter en periode med Corona, hvor det har været vanskelig at mødes, og hvor der har været særlig restriktion på sangaktiviteter, vil vi den kommende periode frem mod sommeren 2022 have et særligt fokus på at genstarte vores systematisk fokus på sang og musik – Vi har planlagte besøg af musik og sangkonsulenter fra Greve musikskole (<https://www.grevekulturbase.dk/>) og Sangglad (<https://sangenshus.dk/>)

Vi kommer den næste periode til at have et ekstraordinært fokus på vores evalueringskultur –Vi kommer til at arbejde en del med vores stuemødemapper, hvor kvartalsvis evaluering er obligatoriske punkter på dagsordenen



Sang og musik kræver koncentration for både børn og voksne

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år

Vi har det sidste årstid lade os inspirere af et makkerpar der hedder Friis & Clemme <https://friisogclemme.dk/> – De har en tilgang til indretning, der tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans tanker om læringsmiljøer. Disse læringsmiljøer vil, hvis de tænkes i ***læringszoner***, sikre at vi kommer hele vejen rundt om de krav der opstilles i formålsparagrafferne for Den styrkede pædagogisk læreplan – Kort sagt, så kan vi ved at skabe, identificere og finde en vej til at udnytte disse zoner, på den måde imødekomme det lidt komplekse og udefinerbare krav, der handler om at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen.

*Læringszonerne (14 stk) skal ikke som sådan være at finde på alle stuer, men for at de har en hvis værdi og en legitimitet i forhold til læreplanen, skal de være synlige i børnehøjde, og det enkelte barn skal være bevidst om zonerne – I linket kan ses, hvilke zoner der er tale om.



Det er sjovt og det kræver samarbejde og koncentration, når man skal lære at beherske et instrument

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Det er forældrene, som er eksperter i deres barns liv, og for at opnå det optimale i barnets udvikling og trivsel, vægter vi samarbejdet meget højt.

Med forældrenes interesse for barnets udvikling, får vi skabt en forudsætning til den gode dialog, da et stærkt forældresamarbejde understøtter barnets generelle udvikling.

Vi prioriterer dialogen omkring aflevering og afhentning.

Vi ved, at vi skaber de bedste forudsætninger for barnets udvikling, når vi inddrager forældrene. Vi spørger derfor også nysgerrigt ind til de udfordringer og den undren forældrene møder op med. Det skal være legitimt at spørge os. Forældrene får af vide når de begynder, at det er i orden, at søge råd og vejledning hos os.

Vi anser det som en del af vores opgave, at stille os som institution og videnspersoner til rådighed for forældrene.

Vi holder arrangementer, hvor familierne bliver inviteret med – Vi vil gerne arbejde for endnu større opbakning og endnu mere musik i disse.

Vi kan mærke barnets stolthed (læs ejerskab) over "deres" institution, hvor der er forældre der involverer sig. Dette vil vi gerne brede ud til hele forældregruppen. Vi opfordrer derfor forældrene til at give sig tid - særligt ved afhentning

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vi har en del samarbejdsrelationer i nærområdet, hvilket vi benytter os af for at skabe diversitet og en foranderlighed i barnets hverdag, samtidig med at vi som personale håber at kunne profilere af inspiration udefra.

Vi har et tæt samarbejde med Greve kulturbase, hvor vi på ledelsesplan sparre om udviklingen i vores certificeringsprojekt. Vi har købt guitarundervisning til hele personalet, hvilket har højnet niveauet for projektet, og givet børnene større glæde ved sangen og musikken.

Vi ser, at børnene lærer omkring trafik og hvordan man går sammen. Børnene kan fortælle om hvad de har set – sproget udvikles. Venskaber skabes. Børnene udvikler deres motorik. Nærområdet bliver kendt for børnene, så de ved hvor skolen, biblioteket og andre ting er.

Vi er glade for vores lokal område og benytter os flittigt af eksempelvis julehygge med plejehjemmet Strandcenteret, Ishøj Teater ved 1-2 forestillinger om året, Arenaskolen især Store legedag, vi anvender omkringliggende naturområder, Hundige parken, stranden og Arenaskolens legeplads.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Vi har en skolegrupper der mødes på faste dage med målrettede aktiviteter til formål.

Skolegruppen bliver præsenteret for forskellige opgaver, udfordret på deres koncentrationsevne og deres sociale kompetencer. Dette gør, at børnene får vakt noget af deres nysgerrighed og vil gerne lære mere. Børnene hjælper hinanden. Børnene lærer at begå sig bedre i det sociale fællesskab.

Det er også de tegn medarbejderne i 0 klasse skal kunne observere - børn med gode sociale kompetencer og nysgerrige børn der gerne vil lærer.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi er opmærksomme på børnenes behov og kompetencer, og vi understøtter dette arbejde gennem en dagligdag, hvor vi primært deler os i mindre grupper.

Vi sørger for, at vi som voksne er tydelige i vores kommunikation til barnet. Kommunikation er ikke kun det talte ord, men også de signaler vi sender

Vi tager hensyn til det enkelte barns udvikling ved at støtte det og give dem succesoplevelser. Vores sange og musikken er med til at sætte det enkelte barn i centrum, der understøtter læring og succeser

Barnet støttes i at få positiv samvær med andre børn.

Vi ønsker at være meget opmærksomme på de udsatte børn og er i den forbindelse opsøgende på tværfaglige samarbejdspartnere og forældresamarbejdet. Igennem vores tværfaglige samarbejde tilegner vi os vigtige redskaber til det videre arbejde med barnets eventuelle særlige behov.

Vores forældresamarbejde skal bære præg af den tillid der skal til, således at relationen er på plads, såfremt der skal åbnes en sag om et barn.

Vi benytter dialogprofiler, som understøtter samarbejdet med forældrene, og sikrer os således, at vi kontinuerligt kan følge barnets udvikling.

Vi har haft fokus på de fysiske rammer, så vi skaber miljøer der også understøtter børn i udsatte positioner – Lidt mere gruppe, lidt mindre åbne døre.



Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Vi vil gerne henlede til punktet omkring *"fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø"*, hvor vi beskriver vores arbejde med læringszoner

Der ud over:

Børn i Sanglærkerne skal føle sig set, hørt og anerkendt. Hos os er det vigtigt at bruge fantasien og barnets sproglige, sociale og motoriske kompetencer. Dette udvikler vi gennem fokus på aktiviteter, der opbygger selvværd. (bl.a. gennem musiske aktiviteter)

Vi deler os dagligt i mindre grupper, for at give det enkelte barn mulighed for at udfolde sig. For nogle børn udvikler legen sig bedst i mindre grupper.

Børnenes leg viser os, at de tager ting med sig fra hvert af læringsmiljøerne. F.eks. fra musik, hvor vi finder børnene syngende ofte, og hvor de spontant bruger spande e.l. som trommer.

Legen skal også have frie rammer hos os. Der skal være plads til at udvikle sig gennem den frie leg, de konflikter der opstår og den nysgerrighed der kreeres understøtter den alsidige udvikling. Vores legeplads er et godt sted at understøtte dette, men legen har også plads i det planlagte.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi vil gerne henlede til punktet omkring "*fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø*", hvor vi beskriver vores arbejde med læringszoner.

Der ud over:

Vores stuer er det enkelte barns læringsmiljø jf. arbejdet med læringszoner – Stuerne har deres individuelle tilgang til "En musikalsk hverdag", som tager udgangspunkt i netop den børnesammensætning, der er på det givne tidspunkt. Fælles for stuerne er det, at det musiske miljø understøtter så forskellige ting som sociale kompetencer, alsidig udvikling og traditioner. Det kan bruges til at lære om natur, understøtte bevægelse og udvikle sproget.

At arbejde med selvhjulpenhed er for os et læringsmiljø i sig selv. Vi mener at selvhjulpenhed udvikler et højt selvværd, og med det også sociale, sproglige og musiske kompetencer.

Vi øver dem i at sætte aktiviteter i gang og selv tage initiativer. Børn udvikler sig ved at gøre. Vi ser samtidig, at børnene tager et stadig større selvstændigt initiativ.

Vi ved det skaber tryghed og dermed et grundlag for udvikling og læring, at barnet kender dets hverdag. Derfor arbejder vi med rutiner, faste punkter og struktur i arbejdsgangene.

Dette gør vi i vores planlægning af hele året, hvor vi har sikret os at vi kommer omkring alle temaer. Vores huse er også indrettet, så der er mulighed for at de fysiske læringsrum udfordrer børnene inden for deres kompetencer og lærerplanstemaerne.

I Sanglærkerne er arbejdsgangen den, at det er den individuelle stueplanlægning og struktureringen i det pædagogisk arbejde, der sætter rammerne for det enkelte barn. I vuggestuen er der i lang tid arbejdet med stuemødemapper, hvor en fast dagsorden med blandt andet dette fokus sikre, at der bliver skabt en refleksion omkring relationen

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vores ressourcer er uddannelse, erfaring og forskellighed. Udfordringerne er at vi har flere børn med særlige behov, som ofte kræver en voksen til at guide.

Vi kan være udfordret om eftermiddagen, da vi ofte er færre voksne til at understøtte læringsmiljøerne – Her får den frie leg, mere tid til at udvikle sig, og vi som voksne understøtter og guider. Vi har udviklet en god opmærksomhed på, hvordan vi som personalegruppe agere på disse tidspunkter også.

Vi er fagligt blevet ressourcestærke, når vi ser på vores kompetence ud i musik og pædagogik – Vi har oplevet en stejl læringskurve, hvilket vi ser afspejler sig i det enkelte barns engagement og udvikling ud i musik og sang.

Om formiddagen har vi gode muligheder for blandt andet at udnytte vores musiske ressourcer og vi understøtter og udvikler læringsmiljøerne fornuftigt.

Vi er gode til at implementere de 6 læreplanstemaer og lade dem understøtte hinanden, således at vi får et bredt læringsmiljø, hvor temaerne komplimenterer hinanden. Natur er ikke kun natur, men også sprog, socialt samvær etc.